

## Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) составлены в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования по предмету «Русский язык», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, рабочей программой учителя по предмету.

Назначение КИМ для промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций в целях промежуточной аттестации учащихся при переходе из 7 класса в 8 класс.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58.

УМК - М.М. Разумовская, Русский язык, 7 класс, М.: Дрофа, 2017

### **Цели работы:**

- оценить уровень подготовки учащихся;
- определить уровень освоения обучающимися 7-х классов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 8 класс.

### **Характеристика работы:**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 7 классе проводится по модели, готовящей учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы. В 7 классе были изучены следующие разделы: « Язык и речь. Правописание. Культура речи», «Морфология», «Морфемика и словообразование», «Правописание: орфография и пунктуация», «Речь, речевая деятельность». Таким образом, контрольная работа состоит из 5 блоков. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

В работу включено 23 задания: 21 задание базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности не оцениваются, но учитель подсчитывает количество учащихся приступивших к выполнению данных заданий, и справившихся с ними. Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из всех разделов курса русского языка 7 класса.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми и универсальными учебными действиями.

Задания проверяют традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями: умение делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, умение обучающихся распознавать изученные части речи в предложении, умение соблюдать правила и нормы правописания.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 7 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 8 классе.

На выполнение работы отводится 90 минут.

### Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку в 5 классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания
<b>Часть 1</b>	
1	Извлечение информации из прочитанного текста.
2	Орфоэтические нормы
3	Морфология. Части речи
4	Морфология. Степени сравнения наречий
5	Словообразование
6	Морфологические нормы
7	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
8	Правописание производных предлогов, союзов, наречий
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
10	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
11	Правописание НЕ с разными частями речи
12	Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах
13	Средства выразительности речи
14	Фразеология
15	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
16	Грамматические нормы
<b>Часть 2</b>	
17	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.
18	Языковой анализ лингвистических единиц
19	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.
20	Извлечение информации из прочитанного текста.
21	Извлечение информации из прочитанного текста.
22	Текст как продукт речевой деятельности.
23	Задание повышенной сложности.
24	Задание повышенной сложности.
25	Задание повышенной сложности.
26	Задание повышенной сложности.

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

1. Прочитайте текст, выполните задания:

*(1) В VI веке до нашей эры небывалого расцвета достиг древнегреческий город Эфес, который был основан на западном побережье Малой Азии в Кари ещё в XII веке до нашей эры. (2) Покровительницей города была Артемида - богиня плодородия, покровительница животных и охоты, а позже — покровительница целомудрия и охранительница рожениц, поэтому вполне понятно и естественно решение процветающих горожан построить храм в честь такой богини. (3) (...) это намерение имело и практическое значение: эфесцы вели крупные ростовщические операции, под большие проценты отдавали деньги взаймы и надеялись, что новое сооружение увеличит оборот их «банков».*

1.1. Укажите предложение, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения

А) Город Эфес достиг небывалого расцвета, потому что его покровительницей была богиня Артемида.

Б) Процветающие горожане в знак признательности и благодарности решили построить храм в её честь.

В) Решение построить храм в честь богини Артемиды в процветающем городе Эфесе было продиктовано практическими соображениями богатых горожан-ростовщиков.

1.2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Следовательно      Даже      Ведь      Казалось бы      Впрочем

1.3. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова **ОБОРОТ**. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 3. Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

**ОБОРОТ**, -а; м.

1) Употребление, использование. Пустить в о. юбилейную монету. Вошло в о. новое слово.

2) Отдельная часть, отдельное звено, стадия какой-н. деятельности, развития чего-н. (спец.). О. полевых культур. О. стада (изменение его структуры и численности за определённый период).

3) Законченный цикл операций, производимых средствами передвижения (напр. движение куда-н. с возвращением к исходному пункту) (спец.). О. вагонов.

4) Обращение денежных средств и товаров для воспроизводства, получения прибыли. О. капитала (его непрерывно возобновляющийся кругооборот). Годовой о. предприятия. Торговый о.

2. Поставьте знак ударения в следующих словах:

добела, облегчить, надолго, звонишь, обеспечение, издавна.

3. Укажите часть речи каждого слова в предложении.

Лишь по временам среди шума, грохота, плеска с пугающей внезапностью обозначились белые гребни, и волна кидалась на остров, далеко отбрасывая брызги через низкие стены. (В.Г.Короленко)

4. Образуйте степени сравнения от данных наречий: угрюмо, радостно, умно.  
5. Определите, от каких слов образованы данные слова, укажите способ словообразования:  
раскаленный, трижды, бескорыстно, несправедливо, глубже.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

кричать БОЛЕЕ ГРОМЧЕ  
прошу ПОКОРНЕЙШЕ

спросить СТРОЖЕ ВСЕХ  
выглядеть УГРЮМЕЕ

7. Определи ряд, в котором во всех словах пишется одна и та же буква.

блещ...ий, гон...щий  
бор...щийся, реде...щий  
муч...щий, скач...щий

8. Раскройте скобки.

1. Дамы (НА)ПЕРЕБОЙ восхищались КАКИМ(ТО) поручиком.
2. (НА)ВСТРЕЧУ попался трактор, обдав велосипедиста клубами пыли, и (С)НОВА стало пустынно.
3. Обидно прожить жизнь, не узнав себя — человека, который был тебе (В)РОДЕ ближе всех и которого ты так (ПО)НАСТОЯЩЕМУ любил.
4. Теперь мне кажется, что он был КАК(ТО) (С)ВЕРХ меры весел и беспечен.
5. (НЕ)СМОТРЯ на то, что мы чувствовали приближение вечера, ВСЁ(ТАКИ) темнота застала нас врасплох.

9. Раскройте скобки.

На праздничном вечере было сказа(н,нн)о немало теплых слов, адресова(н,нн)ых юбиляру, который растрога(н,нн)о благодарил гостей. Ему было очень приятно, что встреча проходит так необыкновене(н,нн)о душев(н,нн)о.

10. Раскройте скобки.

Как н(и,е) старался, я н(и,е) мог н(и,е) подтвердить, н(и,е) опровергнуть эту информацию. (Не)далеко от речки расположились уютные и комфортабельные санатории и турбазы. Старцеву на протяжении нескольких месяцев (не)(с)кем было поговорить об этом. Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

11. Определите синтаксическую роль выделенных слов в предложении.

- А) Веки его чуть **опущены**, голова слегка **приподнята**.
- Б) Соседи **сочувственно** отнеслись к моим проблемам.
- В) Медведь упруго отскочил **назад**, а лось сделал прыжок **вверх**.

12. Раскройте скобки.

Немного подумав Остап сложил на парапет ограждавший шоссе от кипучей бездны Терека запасы купленной во Владикавказе колбасы и стал подниматься на скалу.

Боцман Егорыч вообще не терпевший никаких пассажиров на судне как ничего не делающих людей относился весьма милостиво к Максимке, так как Максимка всегда вовремя тянул вместе со всеми снасти стараясь чем-нибудь помочь другим.

13. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является:

- 13.1 метафора.
- 13.2 эпитет.
- 13.3 сравнение.
- 13.4 антитеза
- 13.5 олицетворение

А) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

Б) Служивцы любили бабушку, они говорили, что с ней вместе из бухгалтерии ушла музыка: бабушка постоянно что-нибудь напевала

- В) Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир
- Г) Родители сами понимали, что по их стопам я не пойду, и даже не намекали на это
- Д) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза
- Е) Слушал и смотрел выступления студенческого хора, концерты студентов эстрадного отделения, спектакли, поставленные и сыгранные студентами
- Ж) Но этот так хорошо обдуманый план неожиданно лопнул...

14. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм. Выпишите этот фразеологизм

А) Мы стояли у окна и смотрели на хмурое октябрьское небо, с которого, словно пух, падал редкий снег.

Б) Бабушкин замер и благоговейно, словно святыню, взял её в руки, пролистал страницы, и странная восторженная улыбка появилась на его лице.

В) А он, готовый от стыда провалиться сквозь землю, густо покраснел, торопливо поднял её и, погладив обложку, отодвинул от себя, словно извиняясь за то, что посмел к ней прикоснуться.

Г) И наша жизнь пошла по другой дороге, где всем больно и одиноко, где нет тех, кто может поднять упавших.

15. Замените просторечное слово «кабы» в предложении стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

— Эх, товарищ командир! Кабы я про эту встречу знал раньше...

16. Укажите, в каком предложении есть грамматическая ошибка.

1) Среди сподвижников молодого царя, прежде хранившим верность своему повелителю, послышался возмущенный ропот.

2) В поэтической сказке А.Н.Островского «Снегурочка» показана красота окружающего мира, любви, природы, молодости.

3) Активисты общественных движений забыли о разногласиях, объединились и единым фронтом выступили против закрытия музея.

## **Часть 2.**

### **«Человек и природа»**

(1) Кажется, чего проще — разделить природные и общественные начала — одни предметы отнести к природе, а другие — к обществу. (2) На самом деле это не так просто. (3) Деревья в саду посажены человеком. (4) Их семена и процесс роста — природный факт. (5) Почва — часть природы, преобразованная человеком. (6) Домашние животные — объекты природы, в которых в известной мере реализованы цели человека посредством искусственного отбора. (7) Здания построены человеком, а материалы, которые для этого использованы, — дар природы. (8) Человек есть, конечно, природное существо; он — венец природы, высший биологический вид, но он прежде всего социальное существо. (9) Человек живёт на Земле в пределах тонкой её оболочки — географической среды. (10) Это та часть природы, которая находится в особо тесном взаимодействии с обществом и которая испытывает на себе его воздействие. (11) В географическую среду входят не только река, которая прямо или косвенно связана с человеческой деятельностью, но и канал, не только берег, но и дамба, не только лес, но и искусственная лесная полоса, так же, как и поля, и выгоны, и пастбища, и луга, и города, и все другие поселения, климатические и почвенные условия, полезные ископаемые, растительное и животное царство.

(12)В географической среде возникла и развивается жизнь. (13)История человечества есть продолжение истории Земли; это, по словам А.И. Герцена, две главы одного романа, две фазы одного процесса, очень далёкие на окраинах и чрезвычайно близкие в середине. (14)Географическая среда — это та часть природы (земная кора, нижняя часть атмосферы, воды, почва и почвенный покров, растительный и животный мир), которая составляет необходимое условие жизни общества, будучи вовлечённой в процесс общественного бытия. (15)Мы связаны с географической средой «кровными» узами, и вне её наша жизнь невозможна: она является естественной основой жизни человека. (16)Между природным и общественным началами нет пропасти, что, разумеется, не означает отсутствия качественной специфики. (17)Несмотря на все свои качественные отличия, общество остаётся частью более обширного целого — природы.

(287 слов)

(По А.Г.Спиркину)

**17** - Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о:

- 1) человеку и природе;
- 2) единстве человека и природы;
- 3) природе вокруг нас;
- 4) человеку как венце природы.

**18** - В каком значении автор использовал слово «природа»?

- 1) Естественная среда обитания (всё, что нас окружает, за исключением созданного человеком, географическая среда);
- 2) весь органический мир в его противопоставлении человеку;
- 3) места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства);
- 4) материя, Вселенная.

**19** - Выпишите из текста фразы, которые передают основную мысль текста.

**20** - Зачем в тексте нужна второстепенная информация?

- 1) для усиления эмоционально-образного ряда текста;
- 2) второстепенная информация приравнивается к имплицитной<sup>1</sup> информации, которая манипулирует сознанием человека;
- 3) второстепенная информация детализирует, разъясняет главную информацию либо отражает вытекающие из этой информации следствия и/или рекомендации;
- 4) второстепенная информация не несёт важной функции, кроме уточнения главной информации, поэтому можно считать, что она не нужна.

**21** - Укажите номера предложений, в которых изложена второстепенная информация (2-3 предложения).

**22** - Сократите текст до 80-100 слов

**23\*** Укажите номера предложений, в которых фразеологический оборот выполняет одну и ту же синтаксическую функцию. Определите какую.

- 1). Мой бедный Соловей вспорхнул - и полетел за тридевять полей.
- 2). Олег в тот день проснулся ни свет ни заря.
- 3). Он был явно не в своей тарелке.
- 4) Казалось, что какие-то узы крови связывают этого босяка со Стенькой.

**24\*** Подберите синоним к слову спектакль.

**25\*** Слова *частый* и *чистый* различаются как по своему значению, так и по форме. Можно ли сказать то же самое о словах *частота* и *чистота*? Если нет, то почему?

**26\*** Как доказать, что в словосочетаниях *складывать листы пополам* и *складывать листы в ящик стола* представлены разные значения глагола складывать?

---

<sup>1</sup> Имплицитный — скрытый, неявный, подразумеваемый, присутствующий неявно.

## КЛЮЧИ

№	Ответ	Нормы оценки
1.1	В	16
1.2	Впрочем	16
1.3	4	16
2	добел <u>а</u> , обле <u>г</u> чить, над <u>о</u> лго, звон <u>и</u> шь, обес <u>п</u> ечение, <u>и</u> здавна	Верно поставлено ударение во всех словах - <b>26</b> Верно поставлено ударение в 4-5 словах – <b>16</b> Верно поставлено ударение в 2-3 словах, или во всех словах ударение поставлено неверно – <b>06</b>
3	Лишь (част.) по (предлог) временам (наречие) среди (предлог) шума (сущ) , грохота (сущ) , плеска (сущ) с (предлог) пугающей (причастие) внезапностью (сущ) обозначились (глагол) белые (прил.) гребни (сущ), и (союз) волна (сущ) кидалась (глагол) на (предлог) остров (сущ) , далеко (наречие) отбрасывая (дееприч.) брызги (сущ) через (предлог) низкие (прил.) стены (сущ) .(В.Г.Короленко)	Все части речи определены верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>
4	Угрюмо - угрюмее, более угрюмо, угрюмее всех; радно – радостнее, более радно, радостнее всех; умно – умнее, более умно, умнее всех.	Все степени сравнения записаны верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>
5	Раскаленный (раскалить), трижды (три), бескорыстно (бескорыстный), несправедливо (несправедливый), глубже (глубоко).	Все словообразовательные пары записаны верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>
6	кричать БОЛЕЕ ГРОМКО	16
7	борющийся, редющий	16
8	1. Наперебой - пишется слитно, это наречие. Каким-то - пишется через дефис, есть суффикс -то. 2. Навстречу - пишется слитно, это наречие. Снова - пишется слитно, это наречие. 3. Вроде - пишется слитно, это частица. По-настоящему - пишется через дефис, есть приставка по- и суффикс -ему. 4. Как-то - пишется слитно, есть суффикс -то. Сверх - пишется слитно, это предлог. 5. Несмотря на - пишется слитно, это производный предлог. Всё-таки - пишется через дефис, есть частица -таки.	Все слова записаны верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>
9	На праздничном вечере было сказано немало теплых слов, адресованных юбиляру, который растроганно благодарил гостей. Ему было очень приятно, что встреча проходит так необыкновенно душевно.	Все слова написаны верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>
10	Как ни старался, я не мог ни подтвердить, ни опровергнуть эту информацию. Недалеко от речки расположились	Все слова написаны верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>

	уютные и комфортабельные санатории и турбазы. Старцеву на протяжении нескольких месяцев не с кем было поговорить об этом. Солнце, ещё не скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.	
11	А) Веки его чуть <b>опущены</b> , голова слегка <b>приподнята</b> . (сказуемое) Б) Соседи <b>сочувственно</b> отнеслись к моим проблемам. (обстоятельство) В) Медведь упруго отскочил <b>назад</b> , а лось сделал прыжок <b>вверх</b> . (обстоятельство)	Синтаксическая роль слов определена верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>
12	Немного подумав, Остап сложил на парашют, ограждавший шоссе от кипучей бездны Терека, запасы купленной во Владикавказе колбасы и стал подниматься на скалу. Боцман Егорыч, вообще не терпевший никаких пассажиров на судне, как ничего не делающих людей, относился весьма милостиво к Максимке, так как Максимка всегда вовремя тянул вместе со всеми снасти, стараясь чем-нибудь помочь другим.	Знаки препинания расставлены верно – <b>26</b> Допущена одна ошибка – <b>16</b> Допущено две и более ошибки – <b>06</b>
13.1	Ж	<b>16</b>
13.2	Д	<b>16</b>
13.3	А	<b>16</b>
13.4	В	<b>16</b>
13.5	Б	<b>16</b>
14	В – от стыда провалиться сквозь землю	<b>16</b>
15	Если бы	<b>16</b>
16	1) Среди сподвижников молодого царя, прежде <u>хранивших</u> верность своему повелителю, послышался возмущенный ропот.	<b>16</b>
17	2	<b>16</b>
18	4	<b>16</b>
19	7, 12, 14	<b>16</b>
20	3	<b>16</b>
21	Например, 1-6, 15-16	<b>16</b>
22	Человек - природное существо; он — венец природы, высший биологический вид, но он прежде всего социальное существо. Человек живёт на Земле в пределах тонкой её оболочки — географической среды. Это та часть природы, которая находится в особо тесном взаимодействии с обществом и которая испытывает на себе его воздействие. В географическую среду входят поселения, климатические и почвенные условия, полезные ископаемые, растительное и животное царство.	<b>Содержание изложения:</b> точно передано основное содержание текста, отражены все важные для его восприятия микротемы – <b>26</b> передано основное содержание текста, но упущена или добавлена 1 микротема – <b>16</b> передано основное содержание текста, но упущены или добавлены более 1 микротемы – <b>06</b> <b>Сжатие исходного текста:</b> применены 1 или несколько приемов сжатия текста, использованы на протяжении всего текста – <b>26</b> применены 1 или несколько приемов сжатия текста, использованы сжатия 1 микротемы текста – <b>16</b> не использованы приемы сжатия текста – <b>06</b>

	<p>В географической среде возникла и развивается жизнь. История человечества есть продолжение истории Земли. Географическая среда — это та часть природы, которая составляет необходимое условие жизни общества. Мы связаны с географической средой «кровными» узами, и вне её наша жизнь невозможна. (99 слов)</p>	<p><b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения:</b>          работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:          - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;          - в работе нет нарушений абзацного членения текста – <b>2б</b>          работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста – <b>1б</b>          в работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста – <b>0б</b>  <b>Максимальный балл - 6</b></p>
<b>23</b>	<p>1). Мой бедный Соловей вспорхнул - и полетел <u>за тридевять полей</u>.          2). Олег в тот день проснулся <u>ни свет ни заря</u>.</p>	
<b>24</b>	Представление, постановка	
<b>25</b>	Слова частота и чистота имеют разное значение, но звучат одинаково – это омофоны.	
<b>26</b>	Складывать можно заменить в этих контекстах разными синонимами: в первом случае – сгибать, во втором – укладывать, помещать.	

### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы – 42. За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 20 баллов (от 0 до 20).

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 21 и не более 27 баллов (от 21 до 27).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 28 и не более 35 баллов (от 28 до 35) за выполнение всех частей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 36 и не более 42 баллов (от 36 до 42).